	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS	VERSIÓN:2010 CÓDIGO:

UNIDAD DE SERVICIO:	**CDI APROBI**	
LUGAR:	**HI LAURELES**	**HORA**: 7:00 a.m**.**
FECHA:	28 agosto de 2026	**No. ACTA:**

1. TEMA:

Jornada de Reflexión pedagógica agosto: Herramientas para la gestión emocional en la primera infancia.

2. OBJETIVO(S):

Fortalecer las competencias del talento humano en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el reconocimiento y la gestión emocional de los niños y niñas, favoreciendo la autorregulación, la empatía y la construcción de vínculos afectivos seguros**.**

3. AGENDA:

1. Ingreso y Bienvenida, oración y recorrido por la UDS.
2. Herramientas para la gestión emocional en la primera infancia
3. Comprensión de las emociones en la primera infancia intervención profesionales psicosociales
4. Análisis de situaciones reales
5. Componente pedagógico por niveles de atención.
6. Cierre

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

1. **INGRESO Y BIENVENIDA**

Siendo las 7:30am se da inició la jornada pedagógica, con la bienvenida por parte de la Coordinadora del HI Laureles, quien agradece a todas por estar allí, realiza el llamado de asistencia para verificar la participación de todos los HI y CDI de la Corporación educativa Minuto de Dios, la cual resalta la agenda del día y el objetivo del encuentro.

ORACION

La agente educativa del nivel de prejardín 1, se dispone a realizar la oración, agradeciendo por las diferentes experiencias vividas, pidiendo también por las familias, los equipos de trabajo y por todo lo que hacemos, poniendo este día de trabajo en manos de Dios.

En colaboración con las auxiliares pedagógicas de la UDS, se ejecutó una dinámica de

integración basada en el baile. Esta actividad permitió evaluar y fortalecer el seguimiento de instrucciones, la escucha activa, la expresión corporal, la lateralidad y la coordinación y el disfrute.

RECORRIDO POR UDS:

La coordinadora es la encargada de realizar un recorrido guiado por los diferentes espacios de la UDS, con el fin de dar a conocer los ambientes de aprendizaje de los diferentes niveles de atención, el exploratorio y los demás espacios lúdicos por los que transitan los niños y las niñas al momento de desarrollar las experiencias pedagógicas diarias.

2. COMPONENTE PEDAGÓGICO: HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

Reconocimiento de experiencias cotidianas: Las coordinaciones que direccionaron esta actividad iniciaron con un momento de reflexión pedagógica, haciendo un análisis de las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad de la labor docente, en primera infancia y sus diversas formas de reaccionar y/o manejarlas.

Para fortalecer el reconocimiento a partir de experiencias propias, se entregó una hoja a todo el talento humano con la instrucción de escribir una situación específica vivida con los niños que hubiese representado un reto en el manejo o acompañamiento de las emociones.

Después, las situaciones escritas por el talento humano se recopilaron para luego ser dramatizadas y socializadas. Este ejercicio permitió reconocer diferentes emociones, identificar los factores detrás de determinadas conductas y reflexionar sobre las necesidades de los niños y niñas. Así mismo, se abordaron estrategias para responder de manera sensible, respetuosa y pertinente, considerando las características propias de la primera infancia.

Al finalizar la experiencia, las agentes educativas manifestaron sentirse identificadas con las situaciones planteadas, manteniendo una actitud de escucha activa y alta participación durante la jornada.

3. COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA INTERVENCIÓN PROFESIONALES PSICOSOCIALES

Las profesionales psicosociales proyectan una presentación que permite identificar las emociones básicas y secundarias detrás de las conductas y reflexionar sobre las necesidades de los niños y las niñas.

BASICAS

- **Alegría:** Promueve el juego, la exploración, la vinculación afectiva y la receptividad a los estímulos del aula.
- **Tristeza:** Funciona como una petición de amparo o consuelo; ayuda al niño a asimilar pérdidas o frustraciones.
- **Miedo:** Alerta sobre un peligro real o imaginario, activando respuestas de

protección o huida (común ante la separación de los cuidadores).
- **Ira / Enojo:** Surge ante la frustración o la invasión de límites; impulsa a defenderse o a remover un obstáculo.
- **Asco / Desagrado:** Genera rechazo inmediato frente a estímulos nocivos (alimentos, olores), protegiendo la salud corporal.

SECUNDARIAS

- **Culpa:** Surge cuando el menor internaliza que ha transgredido una norma o regla establecida en el aula o el hogar.
- **Vergüenza:** Aparece ante el temor de ser juzgado o evaluado negativamente por el grupo de compañeros o los adultos.
- **Orgullo:** Se manifiesta ante el reconocimiento del propio logro o éxito al dominar una nueva habilidad (dibujar, amarrarse los zapatos, compartir).
- **Celos / Envidia:** Nacen de la percepción de pérdida de afecto, atención o recursos frente a un par o hermano.
- **Frustración:** Es una mezcla de ira y tristeza que surge cuando las expectativas o deseos del niño no se cumplen inmediatamente (muy común en la etapa del egocentrismo infantil).

PRESENTACIÓN DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

Para el desarrollo de esta actividad las coordinaciones presentaron de manera dinámica una caja de herramienta, con elementos que contribuirán al acompañamiento emocional, donde utilizarán cinco estrategias prácticas que podrán incorporarse en las experiencias cotidianas en el aula:

- **Nombrar:** Imágenes o tarjetas con diferentes emociones que permitan a los niños y niñas señalar o elegir cómo se sienten.

- **Validar:** Tarjetas con frases sencillas que orienten al adulto sobre cómo reconocer y acompañar lo que el niño está sintiendo. Tarjetas o imágenes con formas de acompañar para que los niños elijan lo que desean en el momento **(abrazo, caminata, agua, etc.).**

- **Regular:** Elementos que favorezcan recuperar progresivamente la calma: pluma para soplar, plastilina, un peluche abrazable, juego de atención, etc.

- **Acompañar:** Brindar seguridad, presencia y cercanía durante la experiencia emocional, esto puede ser a través de: cuentos, títeres u objetos que favorezcan la cercanía y la expresión emocional.

4. ANÁLISIS DE SITUACIONES REALES

Las coordinaciones para el desarrollo de esta actividad organizaron 5 grupos de trabajo, luego cada uno selecciono al azar 4 situaciones de las escritas al inicio de la jornada, se darna 10 minutos para dialogar, analizar, retomando la información y los recursos presentados en la caja de herramientas que presentaron las compañeras

anteriormente.
Para orientar el ejercicio fueron entregadas las siguientes preguntas:
¿Qué ocurrió?
¿Qué podría estar sintiendo el niño o niña?
¿Qué podría necesitar?
¿Qué herramienta o herramientas de la caja podrían utilizarse?
¿Cómo podría responder la agente educativa ante esta situación?

A partir de las cuatro situaciones asignadas, cada grupo seleccionó un caso para dramatizar ante el talento humano. La dinámica se enfocó en proponer respuestas pedagógicas orientadas a reconocer la emoción, brindar acompañamiento, establecer límites asertivos cuando fuese necesario y ofrecer alternativas que favorezcan progresivamente la autorregulación infantil.
Durante el ejercicio, se evidenció creatividad por parte de los grupos, quienes emplearon los recursos de la caja de herramientas para formular alternativas de solución. El talento humano vio la actividad como una experiencia significativa; no obstante, el personal docente manifestó que la aplicación en la cotidianidad operativa presenta retos complejos. Ante esto, se concluyó la importancia de implementar estas estrategias de manera constante y sistemática, reconociendo que el desarrollo socioemocional es un proceso que se vive a diario en la UDS.

REFLEXIÓN SOBRE EL ROL DEL ADULTO

- Se invito al talento humano a tener muy presente su estado emocional ya que éste influye en el acompañamiento diario que se hace con los niños y niñas.
- Se invito a los equipos a reconocer la importancia de hacer una pausa, identificar sus propias emociones y elegir respuestas conscientes ante aquellas situaciones que puedan generar mayor tensión o dificultad en la práctica pedagógica.
- Se invito también a reconocer la importancia de pedir ayuda, brindar apoyo a los compañeros y construir respuestas de manera conjunta, especialmente ante aquellas situaciones que pueden resultar más difíciles o retadoras de acompañar.

5. PRESENTACIÓN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Las agentes educativas mostraron como es el trabajo que realizan en cada UDS a través de un registro fotográfico y dando las respuestas a preguntas orientadoras:

- Abril: HI Laureles.

- Mayo: HI García Herreros, quienes nos contaron como realizaban las actividades, describiendo algunas de ellas.

- Junio: CDI Coprogreso, quienes además de mostrar las fotos de las actividades, también nos contaron que estrategias utilizaban, dando respuesta a cada un de las preguntas orientadoras.

- Julio: CDI Aprobi, quienes también hicieron una descripción de sus actividades y como las desarrollaban, mostrando en su registro fotográfico sus evidencias.

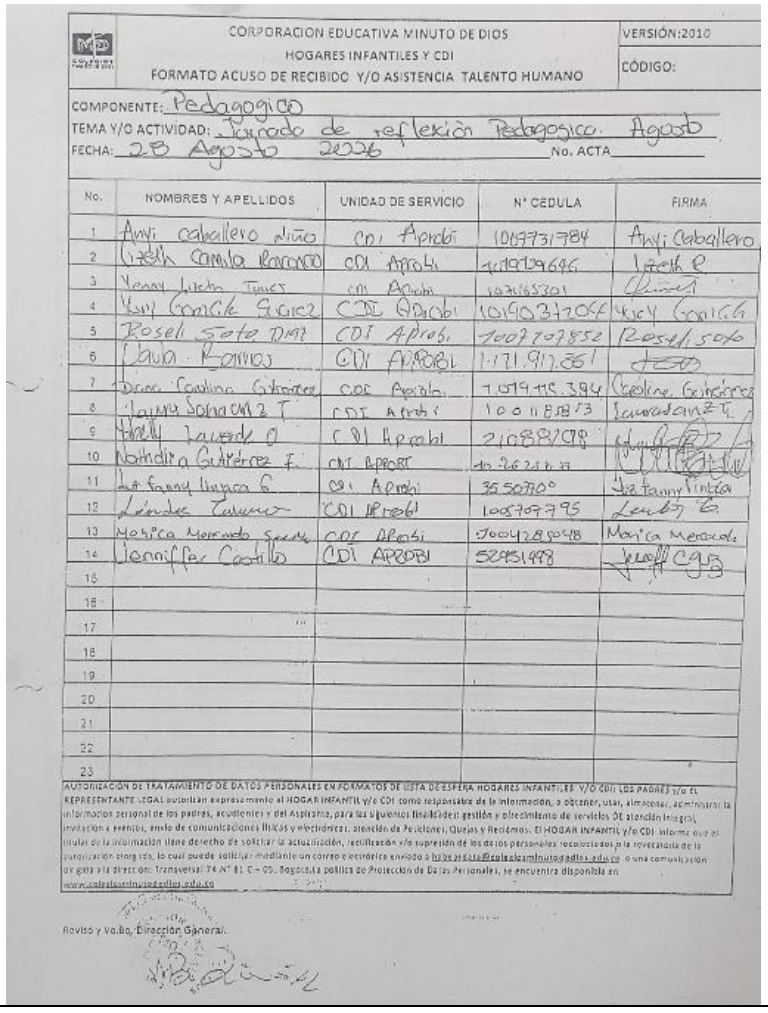
- Julio: HI Nazareth, evidenciando en su registro fotográfico un despliegue de actividades lúdicas y divertidas para los niños y niñas, describiendo las actividades realizadas en cada nivel de atención.

Todos los HI y CDI, hacen un gran trabajo, el equipo de HI Little Adventure quedaron muy agradecidas por compartir con ellas estas actividades y evidencias, a la vez que felicitaron a todas las UDS, Mencionando que cada una tiene su propio sello, pero todas son muy bonitas, creativas y significativas.

6. CIERRE

De esta manera se da por finalizada la jornada pedagógica correspondiente al mes de agosto, cumpliéndose el objetivo propuesto para ello.

REGISTRO DE ASISTENCIA



CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO

VERSIÓN:2010
CÓDIGO:

COMPONENTE: Pedagogico
TEMA Y/O ACTIVIDAD: Jornada de reflexión Pedagogica. Agosto
FECHA: 28 Agosto 2026 No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Anyi caballero niño	CDI Aprobi	1067731784	Anyi Caballero
2	Liseth Camila Ramirez	CDI Aprobi	1119209696	Liseth C
3	Yenny Lucia Tuiro	CDI Aprobi	1076165301	
4	Yuri Garcia Sierra	CDI Aprobi	1016037204	Yuri Garcia
5	Rosel Soto Diaz	CDI Aprobi	1007707852	Rosel Soto
6	Laura Ramos	CDI APROBI	1.171.917.361	
7	Dana Carolina Gutierrez	CDI Aprobi	1.019.115.394	Carolina Gutierrez
8	Jaime Sanabria T	CDI Aprobi	1001188853	Jaime Sanabria T.
9	Yuly Tavera O	CDI Aprobi	2108819?8	
10	Nohemi Gutierrez F.	CDI APROBI	10.962.[illegible]	
11	Jo fanny Hurtado G	CDI Aprobi	35507?0°	Jo fanny Hurtado
12	Leidy Tamara	CDI Aprobi	1005707795	Leidy G
13	Monica Mercado Sarmiento	CDI Aprobi	1004285048	Monica Mercado
14	Jennifer Castillo	CDI APROBI	52451498	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES EN FORMATOS DE LISTA DE ESPERA HOGARES INFANTILES Y/O CDI: LOS PADRES Y/O EL REPRESENTANTE LEGAL autorizan expresamente al HOGAR INFANTIL y/o CDI como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal de los padres, acudientes y del Aspirante, para las siguientes finalidades: gestión y otorgamiento de servicios de atención integral, invitación a eventos, envío de comunicaciones físicas y electrónicas, atención de Peticiones, Quejas y Reclamos. El HOGAR INFANTIL y/o CDI informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados y la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a hinazareth@colegiominutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección: Transversal 74 N° 81 C – 05. Bogotá. La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiominutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General.

REGISTO FOTOGRAFICO






ABUELOS NUESTROS
TESOROS DEL CORAZÓN


Derecho a la recreación





Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas